

PLANES DE AREA

GRADO 5

MATEMATICAS

META POR CICLO: Al finalizar el ciclo 2 los estudiantes de cuarto a quinto aplicarán las cuatro operaciones con números naturales y fraccionarios, representados en diferentes formas, en la formulación y resolución de problemas espaciales, numéricos y métricos, para favorecer el uso de competencias en la transformación del entorno social, económico, tecnológico y cultural.

OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL GRADO: Construir el conjunto de los números fraccionarios, con sus operaciones, sus representaciones, mediante la solución de diversas situaciones problema que le permitan desenvolverse en su entorno.

ESTANDARES:

- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.
- Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.
- Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
- Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.
- Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.
- Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformación las figuras en el plano para construir diseños.
- Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
- Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.

- Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.
- Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.
- Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.
- Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.
- Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.
- Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).
- Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.
- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

CONTENIDOS:

PERIODO UNO:

CONCEPTUALES:

- Ubicación y comparación de diferentes números naturales en el cuadro de valor posicional.
- Reconocimiento, lectura y escritura de números de 9 cifras
- Interpretación de problemas que involucran las cuatro operaciones básicas.
- Manejo de las cuatro operaciones básicas.

PROCEDIMENTALES:

- Planteamiento y formulación de problemas utilizando el lenguaje, la notación y símbolos matemáticos para presentar, modelar y analizar la situación.
- Comparación entre números de 9 cifras.
- Solución de problemas cotidianos con el manejo de las operaciones básicas.

ACTITUDINALES:

- Interioriza conceptos que le sirven para dar solución a situaciones problemas cotidianos.
- Se integra con facilidad al trabajo en equipo.
- Se dispone para estar atento a las explicaciones del maestro.

PERIODO DOS:**CONCEPTUALES:**

- Clasificación de ángulos según su medida
- Análisis de patrones de cambio en datos representados en tablas.
- Interpretación de datos estadísticos.
- Manejo de las cuatro operaciones básicas
- Solución de problemas que involucran las cuatro operaciones básicas

PROCEDIMENTALES:

- Planteamiento y formulación de problemas utilizando el lenguaje, la notación y símbolos matemáticos para presentar, modelar y analizar la situación.
- Representación de ángulos según la medida.
- Diferenciación patrones de cambio a partir de información presentada en tablas.
- Recolección de datos estadísticos.
- Formulación de encuestas que permiten representar datos en tablas y gráficos.

ACTITUDINALES:

- Interioriza conceptos que le sirven para dar solución a situaciones problemas cotidianos.
- Se responsabiliza de su trabajo.
- Se integra con facilidad al trabajo en equipo.

PERIODO TRES:**CONCEPTUALES:**

- Comprensión de los múltiplos y divisores de un número.
- Reconocimiento del mínimo común múltiplo y máximo común divisor.
- Comparación de fracciones según características.
- Diferenciación entre la simplificación y la amplificación de una fracción.
- Resolución de operaciones básicas con fracciones.

PROCEDIMENTALES:

- Utilización de criterio de divisibilidad para descomponer números en factores primos.
- Aplicación de operaciones con fracciones para dar solución a problemas.
- Diferenciación de características generales de las fracciones.

ACTITUDINALES:

- Se responsabiliza de su trabajo.
- Comparte ideas que apoyan la construcción de su conocimiento.
- Practica por iniciativa propia las temáticas trabajadas en el aula.

PERIODO CUATRO:

CONCEPTUALES:

- Relación entre la potenciación y la radicación como operaciones inversas.
- Clasificación de figuras planas, polígonos.
- Resolución de operaciones básicas con números decimales.

PROCEDIMENTALES:

- Manejo de operaciones con decimales para solucionar problemas.
- Diferenciación de las características principales de las figuras planas.
- Realización de ejercicios de potencias, raíces y logaritmos.

ACTITUDINALES:

- Se responsabiliza de su trabajo.
- Comparte ideas que apoyan la construcción de su conocimiento.
- Practica por iniciativa propia las temáticas trabajadas en el aula.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PERIODO UNO

- Identifica y diferencia números naturales mayores de 9 cifras en el entorno, integrando conocimientos matemáticos a la resolución de problemas.
- Ubica, plantea y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas, interiorizando con agrado cada uno de los conceptos.

- Analiza y diferencia patrones de cambio a partir de información presentada en tablas, responsabilizándose de su trabajo.

PERIODO DOS:

- Ubica, plantea y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas, interiorizando con agrado cada uno de los conceptos.
- Interpreta y recolecta datos estadísticos de una encuesta representándolos en tablas y gráficos, participando activamente con aportes que ayudan a construir conceptos matemáticos.
- Reconoce y clasifica ángulos.

PERIODO TRES:

- Reconoce múltiplos y divisores de un número, aplicando los conceptos de mínimo común múltiplo y máximo común divisores.
- Compara y aplica operaciones con fracciones para dar solución a problemas, mostrando disposición y atención en las explicaciones del maestro.
- Participa con agrado de las actividades de clase y responde con los compromisos del área.

PERIODO CUATRO:

- Clasifica y diferencia las características principales de las figuras planas, participando activamente con aportes que ayudan a construir conceptos matemáticos.
- Relaciona y realiza ejercicios de potencias, raíces y logaritmos, practicando por iniciativa propia las temáticas trabajadas en el aula.
- Ubica, lee y maneja decimales a partir de su valor posicional, compartiendo ideas que apoyan la construcción de su conocimiento.

METODOLOGIA DEL AREA:

La estrategia metodológica para el colegio Fe y Alegría El limonar en el área de matemáticas como propuesta pretende una construcción autónoma de los conceptos y conocimientos básicos entre alumnos y profesores, se privilegia la pregunta (las situaciones problema) como eje fundamental del aprendizaje lógico-matemático, teniendo en cuenta los estándares, lineamientos curriculares y las competencias sugeridas o planteadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Para cumplir estos objetivos utilizamos el modelo pedagógico del área de matemáticas; teniendo en cuenta las características y evolución del pensamiento del estudiante en las diferentes etapas de su desarrollo, apoyados en diferentes posturas de algunos autores quienes atribuyen al aprendizaje significativo, inteligencias múltiples y al juego un papel fundamental en el proceso cognitivo. Se trata de un modelo sustentado en la capacidad creadora de los individuos, en el descubrimiento del conocimiento, en el juego como herramienta del aprendizaje.

Nuestro modelo pretende destacar una construcción intelectual autónoma de los alumnos, desarrollado por ellos mismos, desde sus propias inquietudes, sus propios vacíos, sus propios intereses de aprendizaje.

El docente del área de matemáticas debe tener en cuenta las siguientes propuestas:

- Integrar los contenidos por sistemas de pensamiento; llevando un orden sistemático sin olvidar una intencionalidad (pensamiento lógico, pensamiento numérico, pensamiento geométrico y variacional). Desarrollo de unidades didácticas.
- El planteamiento de situaciones problemas como base primordial en la construcción del conocimiento.
- Profundizar los contenidos básicos en cada uno de los grados con la finalidad de que el alumno se apropie de estos conceptos y logre un aprendizaje significativo garantizando la secuencialidad.
- Que el estudiante forme parte del proceso de construcción del conocimiento.
- Que se formen equipos de trabajo, para brindar ayuda a los alumnos con mayores debilidades.
- Que se planteen situaciones problémicas en las cuales los estudiantes vivencien los contenidos matemáticos con su contexto.
- Generar un espíritu crítico y reflexivo en los estudiantes por medio de lecturas científicas, problemas de razonamiento lógico entre otros.
- Que se organicen talleres que fortalezcan las debilidades mostradas en las competencias SABER, pruebas ICFES, acordadas por el docente del área
- Incluir en el área de matemáticas dentro de las unidades temáticas por año la elaboración de un proyecto macro en ESTADISTICA con las siguientes

temáticas: variables, muestra, recolección de muestras, tablas de frecuencia, medidas de tendencia central, gráficas y resultados obtenidos.

- Que se incluyan modelos de problemas obligatorios para acceder a estudios superiores en instituciones públicas (esquemas de problemas); dentro de las unidades temáticas primordiales en los diferentes años.
- Realizar guías instructivas (lectura inicial, problemas planteados y problemas de aplicación).
- Nos apoyaremos en el modelo del área, se integrará a la clase material concreto para una mejor comprensión y accesibilidad al conocimiento matemático; se debe propender por la flexibilidad para no seguir una secuencia temática rígida, si no que sea acorde al avance e intereses de los estudiantes.
- Fortalecer la imaginación y el desarrollo del pensamiento espacial del estudiante en todos los grados por medio de rompecabezas matemáticos, una paradoja o un truco, un acertijo matemático, una adivinanza, entre otros, tratando siempre que sean cercanas a las experiencias vividas.
- Se establecen unas actividades de trabajo generales a tener en cuenta: elaboración de mallas, definición de logros por período, concertación de unidades temáticas para cada grado, fortalecimiento de algunos contenidos en grados siguientes cuando se requiera, elaboración de pruebas semestrales.
- La clase magistral, hace parte del quehacer cotidiano del docente del área.

ACTIVIDADES:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Para el desarrollo de las diferentes competencias en el área, es necesario realizar una serie de actividades pedagógicas que faciliten el desarrollo de aprendizajes significativos, estas actividades varían según el grado escolar y el nivel de competencias que hayan alcanzado los estudiantes.

Actividades diagnósticas: En esta etapa se realizarán actividades para determinar los niveles de competencias desarrollados por los estudiantes, a partir de:

- Diálogos dirigidos.
- Conversatorios.
- Juegos didácticos y matemáticos.
- Taller diagnóstico a nivel individual y/o grupal.
- Pruebas diagnósticas orales y/o escritas.

Actividades de desarrollo: En esta etapa se realizarán actividades que permitan la adquisición de nuevo conocimiento y el desarrollo de competencias:

- Explicaciones magistrales por parte del docente.
- Ejercicios demostrativos.
- Talleres de aplicación.
- Aplicación de técnicas grupales para la socialización y retroalimentación de trabajos o actividades realizada fuera o dentro de clase (Conversatorio, mesa redonda, y otras).
- Exposiciones por parte de los estudiantes sobre algún tema tratado en clase o consultado.
- Construcciones matemáticas y geométricas
- Consultas.
- Recolección de datos por medio de trabajos de campo.
- Análisis e interpretación de gráficas y datos estadísticos presentados en medios de comunicación.
- Trabajo entre pares.
- Lecturas.
- Desarrollo de pasatiempos matemáticos.

Actividades de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Talleres de afianzamiento.
- Solución de cuestionarios.
- Pruebas orales.
- Sustentaciones.
- Exposiciones.
- Salida al tablero.
- Revisión del cuaderno de notas.

CIENCIAS NATURALES

META POR CICLO:

El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de: Desarrollar la capacidad crítica y analítica en las ciencias naturales como parte importante del mundo que le rodea, siendo este una herramienta para su vida social e integral, mediante el uso racional del proceso de investigativo, llevándolo a la transformación de su medio que le permite mejorar su calidad de vida.

OBJETIVO DEL AREA:

Fortalecer en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo a través de experiencias, el manejo bibliográfico y la construcción de analogías, para incorporar conceptos en sus estructuras mentales, enriquecer el valor del trabajo en equipo y asumir el conocimiento como construcción social.

ESTANDARES:

- **Explico** la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.
- **Formulo** preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- **Escucho** activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
- **Identifico** los niveles de organización celular de los seres vivos.
- **Identifico** en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.
- **Cumplo** mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.
- **Represento** los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.
- **Cuido** respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.
- **Reconozco** los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.
- **Establezco** relaciones entre deporte y salud física y mental.
- **Indago** acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.
- **Investigo** y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.
- **Verifico** la conducción de electricidad o calor en materiales.
- **Identifico** y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
- **Valoro** Y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.

CONTENIDOS:

PERIODO UNO: CONCEPTUALES:

- Reconocimiento del concepto de célula.
- Establecimiento de diferencias entre las formas de las de las células.
- Comparación entre la célula vegetal y animal.
- Reconocimiento de algunos organelos celulares con sus funciones.

PROCEDIMENTALES:

- Comparaciones entre las células partiendo de observaciones de ellas a través del microscopio (célula sanguínea, de la cebolla, del tomate, un pétalo de rosa...)
- Planteamiento de diseños experimentales que permiten establecer diferencias entre las células.
- Representación plástica de las células, discriminando sus partes.
- Visualización de videos (YouTube) de diferentes células

ACTITUDINALES:

- Hace aportes que enriquecen al grupo
- Respeta las opiniones de los demás
- Se apoya en los aportes del compañero para construir hipótesis.

PERIODO DOS:

CONCEPTUALES:

- Diferenciación de seres unicelulares y pluricelulares.
- Discriminación de la organización interna de los seres pluricelulares (célula, tejidos, órganos, sistemas, organismos vivos)

PROCEDIMENTALES:

- Utilización de mapas conceptuales que sintetizan la organización interna de los seres vivos.
 - Comparaciones de dicha organización con ejemplos cotidianos.
 - Visualización de imágenes y videos (YouTube) como explicación y apoyo al tema.
- Construcción en material de desecho de modelos como ejemplos de la organización interna.

ACTITUDINALES:

- Construye hipótesis a partir de las observaciones y explicaciones recibidas.
- Se apoya en las ideas de los compañeros para construir sus propios conceptos.
- Participa responsablemente de las actividades, talleres y trabajos a realizar.

PERIODO TRES: CONCEPTUALES:

- Reconocimiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, muscular, óseo, nervioso y reproductor, su funcionamiento y cuidados.

PROCEDIMENTALES:

- Asignación de un sistema por equipos de trabajo y exposición de aspectos fundamentales de este.
- Utilización de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y esquemas mentales como explicación de los temas.
- Visualización de videos en YouTube, sobre el funcionamiento de los diferentes sistemas.
- Mesas redondas y debates con preguntas orientadoras sobre las diferentes formas cómo funcionan los sistemas.
- Construcción de modelos con material de desecho del sistema de su interés.
- Visita a páginas web, blogs, entre otros como apoyo y ampliación del te

ACTITUDINALES:

- Analiza e interpreta mapas mentales, construyendo sus propios conceptos.
- Disfruta del material bibliográfico y cibergrafico al que tiene acceso.
- Asume posiciones críticas frente al cuidado de cada sistema como preservación de la salud.

- Practica hábitos de higiene y auto cuidado.
- Valora la importancia de cada sistema de nuestro cuerpo.

PERIODO CUATRO:

CONCEPTUALES:

- Reconocimiento de las cualidades del sonido
- Reconocimiento del proceso de propagación del sonido
- Reconocimiento de cuerpos magnéticos.

PROCEDIMENTALES:

- Experimentación de las cualidades del sonido
- Acercamiento y experimentación con cuerpos magnéticos.
- Lectura y análisis de documentos acordes con el tema.
- Visita a páginas web, blogs y demás que brindan información acertada de los temas.
- Visualización de videos en YouTube relacionados con el tema y análisis de ellos.

ACTITUDINALES:

- Participa con agrado de los trabajos de equipo.
- Respeta las opiniones de los compañeros y construye sus propios conceptos apoyados de ellas.
- Disfruta del uso de las TICS.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PERIODO UNO:

- **El estudiante** reconoce el concepto de célula realizando cuadros comparativos entre sus formas a partir de observaciones hechas a través del microscopio.
- **El estudiante** identifica las diferencias entre la célula animal y vegetal, a partir de la construcción de cuadros comparativos hechos a observaciones directas de ellas.
- **El estudiante** identifica la función que cumplen algunos organelos celulares y lo representa plásticamente en forma creativa.

PERIODO DOS:

- **El estudiante** diferencia los seres unicelulares y pluricelulares a partir de cuadros comparativos hechos a observaciones realizadas.
- **El estudiante** discrimina la organización interna de los seres pluricelulares (célula, tejidos, órganos, sistemas, organismos vivos), a partir de la interpretación de mapas conceptuales.
- Disfruta del trabajo de clase y responde con los compromiso del área.

PERIODO TRES:

- **El estudiante** reconoce el funcionamiento de algunos sistemas de nuestro cuerpo, apoyándose en material bibliográfico y páginas web para consultar y socializar con sus compañeros acerca del tema.
- **El estudiante** reconoce las partes que componen algunos de los sistemas de nuestro cuerpo, elaborando mapas conceptuales y cuadros sinópticos para aplicar sus conocimientos.
- **El estudiante** reconoce la importancia del cuidado de cada uno de los sistemas de nuestro cuerpo para su buen funcionamiento, participando en campañas que promuevan el autocuidado, autorespeto y autovaloración

PERIODO CUATRO:

- **El estudiante** reconoce las cualidades del sonido a través de síntesis de consultas realizadas y apoyándose en las ideas de los compañeros.
- **El estudiante** reconoce de manera excepcional como se propaga el sonido y hace representaciones graficas a partir de experiencias vividas
- **El estudiante** reconoce de forma excepcional cuerpos magnéticos presentando informes escritos de experimentaciones hechas con estos y de consultas en páginas web.

METODOLOGIA DEL AREA:

Motivación, retroalimentación, explicaciones previas, ubicación en el tema, propiciación del momento de aprendizaje.

Explicación del tema, aplicación de contenidos, análisis y síntesis, preguntas y respuestas, sustentación de talleres, consulta proyectos de investigación, responsabilidad con tareas, relación de contenidos.

Toma de apuntes, presentación de trabajos, integración de grupo, desarrollo de tareas, manejo de conceptos, investigación, desarrollo de competencias, aplicación en la cotidianidad, prácticas experimentales, revisión de tareas.

Esquematización de contenidos, lectura y análisis de problemas, proposición de situaciones problema, identificación de conceptos básicos, construcción de ideas en grupo.

Realización de talleres, refuerzos, revisión de notas, talleres, consultas y sustentaciones, sustentaciones individuales.

Indagación de ideas previas, a través de preguntas problematizadoras, herramienta que le permite al estudiante cuestionarse acerca de los diversos contenidos previstos para el estudio de la ciencias permitiendo una visión más amplia de los saberes empíricos que ellos ya conciben de su contexto, afianzando y replanteando conceptos y conocimientos para adquirir nuevos saberes.

Planteamiento de preguntas y actividades que ayuden a la construcción del conocimiento, haciendo de esto un aprendizaje significativo en la medida de sus posibilidades y necesidades para el estudiante, de aquí la importancia de conocer lo que traen en su estructura cognitiva.

Estrategias para la aplicación de conocimientos que le permita al estudiante poder hacer uso de lo aprendido y llevarlo a situaciones de la vida real, las cuales ayudarán a fortalecer las competencias planteadas necesarias para su formación.

Elaboración de mapas conceptuales donde el alumno puede representar y resumir el esquema conceptual.

Realizar evaluaciones formativas durante el desarrollo de una unidad o proyecto, como elemento que sirva al docente para el juzgamiento de aciertos, dificultades, logros alcanzados, tanto por él como por los estudiantes, y a partir de allí reorientar las acciones pedagógicas y didácticas.

Efectuar evaluaciones durante el proceso académico a través de evaluaciones cortas individuales y en grupos de interés, trabajos de consultas individuales y grupales, salidas al tablero, presentación de informes, realización de trabajos de investigación, realización de proyectos, entre otras.

Observación y seguimiento permanente, de los trabajos prácticos de campo y/o laboratorio, el esfuerzo, dedicación para el desarrollo de los procesos de los mecanismos utilizados como por ejemplo: reporte sobre investigaciones, biografías de científicos y sus descubrimientos, procedimientos utilizados en la solución de situaciones problema etc.

ACTIVIDADES:

Visitas al laboratorio

Construcción del modelo de célula en material de desecho

Visualización de videos

Visitas al aula de informática

Talleres escritos

Trabajos en equipos colaborativos

Utilización del material de pequeños científicos

Experimento.

CIENCIAS SOCIALES

META POR CICLO: Al finalizar el ciclo 2 los y las estudiantes de los grados 4 y 5 reconocerán que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales; a través de las interacciones sociales, culturales, políticas y económicas.

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

ESTANDARES:

- Reconozco Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)
- Planteo Conjeturas que respondan provisionalmente a preguntas sobre el tema planteado.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Describo las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar

- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Uso Responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...).
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito(textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Comparo Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...).

CONTENIDOS:

PERIODO UNO:

CONCEPTUALES:

- Reconocimiento de los órganos de control
- Identificación de la forma de organización política del estado
- Identificación de los Mecanismos de participación: el voto, el plebiscito, referendo...
- Reconocimiento del gobierno escolar y sus integrantes.
- Reconocimiento de los Derechos Humanos

PROCEDIMENTALES:

- Elaboración de un mapa sinóptico con la conformación del Estado Colombiano y su gobierno
- Diferenciación de las organizaciones políticas y económicas, y los organismos de control de Colombia mediante la elaboración de carteleras
- Elaboración de un mapa conceptual definiendo el concepto de Derechos humanos y la forma como están clasificados.

ACTITUDINALES :

- Participa activamente en la conformación del gobierno escolar
- Participación activa en las actividades propuestas en clase.
- Responsabilidad en los diferentes compromisos extra clase.

PERIODO DOS:

CONCEPTUALES:

- Definición de los diferentes sectores de la economía Colombiana
- Reconocimiento de los Sectores productivos de Colombia.
- Clasificación de las regiones económicas de Colombia.

PROCEDIMENTALES:

- Utilización del croquis de Colombia para representar mediante convenciones gráficas, sus regiones económicas.
- Comparación de datos sobre población colombiana y su economía.
- Elaboración de listado sobre sectores productivos de Colombia

ACTITUDINALES:

- Muestra interés en reconocer los diferentes sectores de la economía colombiana
- Responsabilidad en los diferentes compromisos extra clase.
- Interiorización de la ubicación de las regiones económicas de Colombia.

PERIODO TRES:

CONCEPTUAL:

- Identificación de los hechos o causas que originan la independencia de Colombia.
- Análisis de los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.
- Reconocimiento de las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.

PROCEDIMENTAL:

- Comprensión de los hechos y causas que originaron la independencia mediante la elaboración de un texto escrito.
- Elaboración de trabajo escrito analizando los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.
- Comparación entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.

ACTITUDINALES:

- Reflexiona frente a los hechos que originaron la independencia de Colombia.
- Argumentación de los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.
- Participación en las actividades de clase con sus aportes e ideas.

PERIODO CUATRO:

CONCEPTUALES:

- Ubicación geográfica de Colombia en América
- Identificación de las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas, actividades productivas.
- Identificación de las diferentes etnias o poblaciones Colombianas.

PROCEDIMENTALES:

- Señalización de los límites de Colombia en un croquis de América.
- Recolección de información en diferentes fuentes sobre las principales características de Colombia.

- Reconocimiento de los aspectos culturales más importantes de las etnias en cada una de las regiones colombianas.

ACTITUDINALES:

- Participación activa en las actividades propuestas en clase.
- Responsabilidad en los diferentes compromisos extra clase.

METODOLOGIA:

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad.

ACTIVIDADES:

Talleres escritos
Dramatizaciones
Exposiciones
Consultas
Visita al aula de informática
Elaboración de mapas
Videos
Presentaciones
Trabajos en equipos colaborativos.

INGLES

META POR CICLO: Al terminar el ciclo II los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa Fe y Alegría El Limonar estarán en capacidad de: Comprender, expresar y escribir textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender, leer y escribir sobre temas que narran historias, describen lugares, personas y cosas de su entorno por medio de material audiovisual.

ESTANDARES:

- Me describo mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.
- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.
- Cumplo a cabalidad con las responsabilidades asignadas.
- Presento de manera estética y ordenada mis actividades.
- Demuestro respeto por las diferencias individuales.

CONTENIDOS:**PERIODO UNO****CONCEPTUALES:**

- Reconocimiento del abecedario
- Reconocimiento de saludos de acuerdo a la ocasión o momento del día
- Vocabulario

PROCEDIMENTALES:

- Participación en juegos de búsqueda de palabras desconocidas
- Deletrear nombres, lugares y vocabulario de clase
- Ampliación del vocabulario, animales, frutas.

ACTITUDINALES:

- Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Cumple a cabalidad con las responsabilidades asignadas
- Presenta de manera estética y ordenada mis actividades.

PERIODO DOS**CONCEPTUALES:**

- Reglas del plural
- Demostrativos, this, that, these, those
- Vocabulario de implementos de clase

PROCEDIMENTALES:

- Participación en juegos de búsqueda de palabras desconocidas
- Reconocimiento de las reglas del plural apoyados en material concreto
- Utilización de demostrativos en oraciones sencillas con el vocabulario trabajado en clase

ACTITUDINAL:

- Cumple a cabalidad con las responsabilidades asignadas.
- Presenta de manera estética y ordenada mis actividades.

PERIODO TRES:

CONCEPTUAL:

- Uso de there is y there are
- Dependencias de la casa
- Vocabulario de numerous

PROCEDIMENTAL:

- Utilización de there is y there are en oraciones sencillas con el vocabulario trabajado en clase.
- Elaboración de la maqueta de una casa señalando en ella sus dependencias
- Exposición de la maqueta de la casa utilizando there is y there are
- Recorderis de los números.

ACTITUDINAL:

- Cumple a cabalidad con las responsabilidades asignadas.
- Presenta de manera estética y ordenada mis actividades.

PERIODO CUATRO:

CONCEPTUAL:

- Partes del cuerpo
- Adjetivos
- Vocabulario miembros de la familia
- Descripciones sencillas de personas

PROCEDIMENTAL:

- Elaboración de la figura humana y reconocimiento de sus partes
- Descripciones sencillas de compañeros y familiares.
- Presentación en power point de imágenes de los miembros de la familia, descripción de ellos.

ACTITUDINALES:

- Cumple a cabalidad con las responsabilidades asignadas.
- Presenta de manera estética y ordenada mis actividades

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

PERIODO UNO:

- Recuerda el abecedario y deletrea palabras cotidianas
- Recuerda el vocabulario trabajado en clase.
- Responde con los compromisos del área

PERIODO DOS:

- Reconoce las reglas del plural
- Forma oraciones usando los demostrativos: this, that, these. Those.
- Responde con los compromisos del área.

PERIODO TRES:

- Recuerda las dependencias de la casa y las ubica correctamente en la maqueta construida.
- Utiliza adecuadamente there is y there are, para la exposición de la maqueta de su casa.
- Recuerda el vocabulario trabajado en clase
- Responde con los compromisos del área.

PERIODO CUATRO:

- Reconoce el vocabulario de los miembros de la familia
- Participa en la exposición de la presentación de los miembros de su familia, utilizando adjetivos
- Realiza descripciones sencillas de personas conocidas.

METODOLOGIA:

La metodología para el área del Inglés está basada en actividades significativas, teniendo en cuenta el antes y después, los conocimientos previos y el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Reading and Writing. Considerando que el aprendizaje de una segunda lengua se debe hacer de forma natural, tal como se adquirió la lengua materna, se parte del supuesto que a leer se aprende leyendo a escribir se aprende escribiendo y a escuchar se aprende escuchando; por esta razón se extiende el tiempo de lectura y audición más allá del salón de clases. En ese mismo sentido se aprovecha la presencia del idioma inglés en etiquetas, publicidad, posters, avisos de la prensa, artículos etc., con el fin de seleccionarlos, organizarlos, adecuarlos y hacerlos parte integral del programa de inglés.

Así, la metodología está encaminada a estimular a los estudiantes a contribuir con el material que ellos encuentren, del mismo modo se les motiva a ver películas y video-clips, a escuchar canciones, a poner atención a comerciales que incluyan nombres y expresiones en inglés, y se les estimula a traer estos materiales auténticos para ser compartidos en la clase cuando sea posible, en sus horas libres y en los tiempos de libre disposición. La metodología para el área se fundamenta en el aprender haciendo, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES:

Uso de material de desecho

Uso de diferentes recursos

Videos

Talleres escritos

Trabajos individuales y en equipos

Construcción de la maqueta de la casa

Dibujos de la figura humana

Juegos de concéntrese, ahorcado, lotería

ESPAÑOL

META POR CICLO

Al finalizar el ciclo 2, los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la I.E: FE Y ALEGRIA EL LIMONAR, estarán en capacidad de: caracterizar los medios de comunicación masiva y el funcionamiento de algunos códigos no verbales, con

miras a utilizar estas competencias en la producción correcta de diversos tipos de textos orales y escritos que respondan a diversas necesidades y situaciones comunicativas y dentro de los cuales se evidencie el uso significativo de los signos de puntuación, la entonación y la pertinencia articuladora, así como un procedimiento estratégico para su elaboración, y también comprender diversos tipos de textos, literarios y no literarios, utilizando para ello estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información que le permitan elaborar hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto, y entre éste y el contexto para que así pueda conocer y analizar los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de sus interlocutores y hacer más eficaces sus procesos comunicativos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Al finalizar el periodo los alumnos del grado quinto deberán estar en capacidad de producir correctamente diversos tipos de textos orales y escritos utilizando para ello estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información haciendo más eficaces sus procesos comunicativos

Competencias del componente

Pragmática: uso y desempeño del lenguaje cotidiano

Literaria: conocimiento de obras y autores; goce estético y creativo con el lenguaje

Enciclopédica: saberes previos y repertorio lingüístico

Textual: cohesión y coherencia

Gramatical: normas y uso del lenguaje en el campo sintáctico y morfológico

Semántica: significación en contexto

Sociolingüística: comprensión y utilización del lenguaje en contexto

ESTÁNDARES

PERIODO UNO

- Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.
- Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
- Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.
- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.

- Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.

Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.

PERIODO DOS

- Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación.
- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
- Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.
- Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.
- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.

PERIODO TRES

- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
- Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios.
- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.
- Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.
- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos

- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.
- Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.
- Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.
- Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

PERIODO CUATRO

- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.
- Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.
- Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.
- Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

ESTANDARES

- Valoro las opiniones, gustos y apreciaciones de los demás.
- Participo de forma amena de las actividades propuestas en clase.
- Cumpló con la realización y entrega oportuna de mis actividades y compromisos.
- Respeto el uso de palabra de mis compañeros.
- Interiorizo las normas y deberes contemplados en el manual de convivencia.

- Comparto mis opiniones con mis compañeros y docentes.

CONTENIDOS

PERIODO UNO

CONCEPTUALES

- Identificación de los elementos constitutivos del proceso comunicativo.
- Análisis de las características de los diferentes tipos de géneros literarios.
- Comprensión de los elementos constitutivos de la oración así como las diferentes clases de oraciones que existen.

PROCEDIMENTALES

- Manejo de los elementos constitutivos del proceso comunicativo.
- Diferenciación de los géneros literarios.
- Aplicación de los conocimientos acerca de la oración enseñados en clase, al momento de elaborar algún tipo de escrito.

ACTITUDINALES

- Respeta y hace respetar el uso de la palabra.
- Participa en actividades de lectura y creación de textos líricos, narrativos y dramáticos.
- Disfruta de las actividades programadas para la explicación de los elementos constitutivos de la oración.

PERIODO DOS

CONCEPTUALES

- Diferenciación de los medios de comunicación masiva.
- Comprensión de los elementos constitutivos del párrafo así como los diferentes clases de párrafos que existen.
- Descripción de las características de los diferentes tipos de textos trabajados en clase

PROCEDIMENTALES

- Diferenciación de las características de los diferentes medios de comunicación masiva
- Aplicación de los conocimientos acerca del párrafo enseñados en clase, al momento de elaborar algún tipo de escrito.
- Producción de los diferentes tipos de textos trabajados en clase.

ACTITUDINALES

- Crea productos para diferentes medios de comunicación masiva
- Disfruta de las actividades programadas para la explicación de los elementos constitutivos del párrafo
- Crea los diferentes tipos de textos trabajados en clase.

PERIODO TRES

CONCEPTUALES

- Descripción de las características de los diferentes tipos de textos trabajados en clase
- Comprensión de las diferentes técnicas grupales trabajadas en clase.
- Clasificación de parejas o grupos de palabras según la relación que exista entre ellas.

PROCEDIMENTALES

- Producción de los diferentes tipos de textos trabajados en clase.
- Aplicación de diferentes técnicas grupales para la exposición de un tema determinado.
- Diferenciación de las diversas formas de relación que pueden existir entre las palabras.

ACTITUDINALES

- Crea los diferentes tipos de textos trabajados en clase.
- Participa de los ejercicios de técnicas grupales realizados en clase.
- Disfruta de juegos de palabras realizados a partir de las diferentes formas de relación que pueden existir entre las palabras.

PERIODO CUATRO

CONCEPTUALES

- Comprensión de las diferentes técnicas grupales trabajadas en clase.
- Descripción de las características de los diferentes tipos de textos trabajados en clase
- Descripción de las características de los diferentes tipos de códigos no lingüísticos trabajados en clase

PROCEDIMENTALES

- Aplicación de diferentes técnicas grupales para la exposición de un tema determinado.
- Producción de los diferentes tipos de textos trabajados en clase.
- Producción de diferentes códigos no lingüísticos.

ACTITUDINALES

- Participa de los ejercicios de técnicas grupales realizados en clase.
- Crea los diferentes tipos de textos trabajados en clase.
- Disfruta de las actividades realizadas en torno a los códigos no lingüísticos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

PERIODO UNO

Práctica de manera excepcional los elementos constitutivos del proceso comunicativo.

Práctica de manera excepcional las características de los diferentes tipos de géneros literarios.

Práctica de manera excepcional los elementos constitutivos de la oración así como las diferentes clases de oraciones que existen

PERIODO DOS

Práctica de manera excepcional las características de los diferentes medios de comunicación masiva

Práctica de manera excepcional los elementos constitutivos del párrafo así como los diferentes clases de párrafos que existen.

Práctica de manera excepcional las características de los diferentes tipos de textos trabajados en clase

PERIODO TRES

Práctica de manera excepcional las características de los diferentes tipos de textos trabajados en clase.

Práctica de manera excepcional las características de las diferentes técnicas grupales trabajadas en clase.

Práctica de manera excepcional las diferentes formas de relación que pueden existir entre las palabras.

PERIODO CUATRO

Práctica de manera excepcional las características de las diferentes técnicas grupales trabajadas en clase

Práctica de manera excepcional las características de los diferentes tipos de textos trabajados en clase.

Práctica de manera excepcional las características de los diferentes tipos de códigos no lingüísticos trabajados en clase.

METODOLOGIA Y ACTIVIDADES

Ejercicios de pre escritura, juegos de lotería, crucigramas, rompecabezas.
Juegos de palabras, construcción de palabras, frases y narraciones en forma individual y grupal.

Ejercicios de dictado.

Descripción de personas, objetos, lugares, laminas.

Organización de secuencias de láminas y/o párrafos en orden lógico.

Creación de caligramas, anagramas, talleres de lectura en voz alta y en forma silenciosa.

Ejercicios de motivación hacia la lectura.

Escritura colectiva e individual de fábulas.

Construcción de retahílas, adivinanzas y textos gráficos.

Interpretación y creación de mapas conceptuales, trovas, poemas cortos.

Ejercicios de escucha, juegos de roles, representación de diversos eventos comunicativos.

Exposición individual y grupal.

Escritura de protocolos, biografías y autobiografía.

Presentaciones con títeres.

Elaboración de afiches, avisos, cartas, recetas y textos instructivos. Socio dramas.

Presentación de diálogos y descripciones.

Juegos ortográficos.

Juegos con el diccionario.

Elaboración de periódico mural.
Representación y análisis de los diversos medios de comunicación.
Interpretación de códigos no verbales.
Pruebas de selección múltiple.
Presentación y creación de diapositivas. Talleres de comprensión lectora.

EVALUACION

REVISIÓN DEL CUADERNO

Toma nota de lo explicado en clase, transcribe lo que hay en el tablero o lo que se le dicta.

Realiza las consultas y talleres asignados para resolver en el cuaderno.

Presenta, a tiempo, el cuaderno al docente.

TALLERES DIDÁCTICOS

Lee con atención el taller presentado por el docente.

Formula las dudas que se le presenten frente a la realización del taller.

Resuelve el taller en forma individual, en los espacios y tiempos asignados.

Presenta, a tiempo, el taller al docente.

CONSULTAS

El alumno transcribe a su cuaderno la consulta a realizar.

Realiza la consulta en los espacios y tiempos asignados.

Presenta, a tiempo, la consulta al docente.

TRABAJO EN EQUIPO

Lee con atención la actividad a realizar en grupo.

Formula las dudas que se le presenten frente la actividad a realizar en grupo.

Resuelve en equipo la actividad asignada, en los espacios y tiempos asignados.

Presenta, a tiempo, el taller al docente.

EVALUACIONES ESCRITAS TIPO ICFES

Atiende a las explicaciones previas sobre las evaluaciones tipo ICFES.

Realiza las consultas y talleres didácticos previos diseñados para que se familiarice con las evaluaciones escritas tipo ICFES.

Lee con atención la evaluación escrita a resolver.

Formula las dudas que se le presenten frente a la realización de la evaluación escrita a resolver.

Resuelve la evaluación escrita tipo ICFES en los espacios y tiempos asignados.

Entrega, a tiempo, la evaluación escrita tipo ICFES realizada.

PARTICIPACIÓN EN CLASE.

Escucha con atención la actividad a realizar en clase.

Formula las dudas que se le presenten frente la actividad a realizar en clase.

Resuelve de forma individual o en equipo la actividad asignada, en los espacios y tiempos asignados.

Presenta, a tiempo, la actividad al docente.

EXPOSICIONES.

Transcribe a su cuaderno el tema de la exposición, la fecha en que se ha de presentar, el tiempo asignado, y demás aspectos a tomar en cuenta.

Formula las dudas que se le presenten frente a la exposición a realizar.

Realiza la actividad en la fecha asignada, en el tiempo asignado.

Evalúa la comprensión de sus compañeros acerca de la exposición realizada.

Con ayuda del docente analiza logros y fallos de la exposición hecha.

AUTOEVALUACIÓN

Transcribe a su cuaderno los aspectos que se va a autoevaluar.

Formula las dudas que se le presenten frente a la autoevaluación a realizar.

Realiza la autoevaluación.

Presenta, oportunamente, al docente la autoevaluación realizada.

Docente y alumno reflexionan sobre la nota asignada en cada ítem, con el fin de ver si coincide o no con el comportamiento del docente.

Modifica las notas asignadas, que luego de la reflexión docente alumno, sienta que no coincidan con la realidad.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

META POR CICLO

Al terminar el ciclo el estudiante estará en capacidad de explorar el entorno tecnológico con creatividad, reflexión y crítica generando alternativas de solución a problemas prescritos y al reconocimiento de la tecnología como fenómeno cultural.

OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL GRADO

Identificar las incidencias de la evolución de los objetos tecnológicos para crear conciencia a través de la solución de situaciones problema.

ESTANDARES

Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.

Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman.

Identifico y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.

Empleo con seguridad artefactos y procesos para mantener y conservar algunos productos.

Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.

Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.

Diseño y construyo soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos.

Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.

Frente a nuevos problemas, formulo analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes.

Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos.

Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.

Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.).

Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.

Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.

CONTENIDOS

PERIODO UNO

CONCEPTUALES

Diferenciación entre técnica, tecnología, artefacto, proceso.

Identificación de nuevos avances tecnológicos.

Reconoce las etapas del proceso tecnológico.

Diferenciación de lo que es el hardware y el software en un computador.

PROCEDIMENTALES

Fabricación de una réplica de un objeto tecnológico.

Investigación de las incidencias de los avances tecnológicos.

Ejemplifica las etapas del proceso tecnológico.

Identificación de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.

ACTITUDINALES

Valora las propuestas de trabajo de sus compañeros.

Disfruta y valora los aprendizajes obtenidos durante sus investigaciones.

Reflexiona sobre la importancia de tener estrategias y planes de acción al abordar una propuesta

Valora los artefactos tecnológicos que la institución le proporciona para sus aprendizajes.

PERIODO DOS

CONCEPTUALES

Identificación de procesos para mantener y conservar algunos productos.

Descripción de productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas.

Clasificación de herramientas según el uso: de corte, sujeción, golpe enroscar, pulir y maquinas nuevos elementos de trazo, compás metros.

Profundización en el conocimiento de las herramientas que proporciona Microsoft Word.

PROCEDIMENTALES

Utilización de artefactos y procesos para conservar algunos productos.

Observación de productos tecnológicos.

Utilización adecuada de las diferentes herramientas y materiales que están a su alcance.

Aplicación de las herramientas de Microsoft Word en la elaboración de trabajos y consultas.

ACTITUDINALES

Empleo con seguridad artefactos para contribuir en su conservación.

Trabaja con responsabilidad en las propuestas de clase.

Participa con sus compañeros en la definición de roles y responsabilidades para el desarrollo de proyectos en tecnología.

Valora los artefactos tecnológicos que la institución le proporciona para sus aprendizajes.

PERIODO TRES

CONCEPTUALES

Descripción de operadores que transforman y transmiten movimiento: levas, bielas, rueda excéntrica, palanca y balancín.

Identificación de los componentes de un circuito.

Identificación de los usos de la Internet.

Descripción de los de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.

PROCEDIMENTALES

Construcción para obtener la transformación del movimiento a partir de los operadores trabajados.

Realización de un circuito en serie.

Realización de prácticas en Internet.

Construcción con material reciclable un prototipo de computador.

ACTITUDINALES

Participa de forma dinámica en los trabajos en equipo.

Valora los conocimientos adquiridos por su aplicabilidad en la vida cotidiana.

Cuestiona los contenidos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen a los usuarios.

Frente a nuevos problemas, formulo analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes.

PERIODO CUATRO

CONCEPTUALES

Descripción de la transformación de algunas fuentes de energía para obtener otras clases de energía.

Profundización en la evolución de los medios de comunicación.

Identificación de instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.

Descripción de los medios de comunicación a través de imágenes hechas en el computador

PROCEDIMENTALES

Observación de objetos y elementos del medio que se mueven Identificando la energía que usan.

Utilización de tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno.

Utilización adecuada de los bienes y servicios de la comunidad.

Utilización de los programas de Paint y Tuxpaint para la elaboración de imágenes.

ACTITUDINALES

Aplica los conocimientos sobre el adecuado aprovechamiento de la energía y demás recursos naturales de su entorno cercano.

Participa en discusiones sobre los posibles efectos relacionados con el uso de los medios de comunicación.

Reconoce la importancia de cuidar los bienes y servicios que ofrece la comunidad.

Valora los artefactos tecnológicos que la institución le proporciona para sus aprendizajes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

PERIODO UNO

El estudiante diferencia de forma excepcional entre técnica, tecnología, artefacto, proceso, al tiempo que valora las propuestas de trabajo de sus compañeros.

El estudiante investiga de forma excepcional nuevos avances tecnológicos. Disfruta y valora los aprendizajes obtenidos durante sus investigaciones.

El estudiante reconoce de forma excepcional las etapas del proceso tecnológico y reflexiona sobre la importancia de tener estrategias y planes de acción al abordar una propuesta.

El estudiante diferencia de forma excepcional lo que es el hardware y el software en un computador al tiempo que valora los artefactos tecnológicos que la institución le proporciona para sus aprendizajes.

PERIODO DOS

El estudiante identifica de forma excepcional procesos para mantener y conservar algunos productos al tiempo que emplea con seguridad artefactos para contribuir en su conservación.

El estudiante describe de forma excepcional productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas. Trabaja con responsabilidad en las propuestas de clase.

El estudiante clasifica de forma excepcional herramientas según el uso: de corte, sujeción, golpe enroscar, pulir y máquinas nuevos elementos de trazo, compás metros.

El estudiante profundiza de forma excepcional en el conocimiento de las herramientas que proporciona Microsoft Word, valora los artefactos tecnológicos que la institución le proporciona para sus aprendizajes.

PERIODO TRES

El estudiante describe de forma excepcional operadores que transforman y transmiten movimiento, Participa de forma dinámica en los trabajos en equipo.

El estudiante realiza de forma excepcional un circuito en serie. Valora los conocimientos adquiridos por su aplicabilidad en la vida cotidiana.

El estudiante realización de forma excepcional prácticas en Internet. Cuestiona los contenidos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen a los usuarios.

El estudiante construye de forma excepcional con material reciclable un prototipo de computador. Frente a nuevos problemas, formula adaptaciones de soluciones ya existentes

PERIODO CUATRO

El estudiante describe de forma excepcional la transformación de algunas fuentes de energía para obtener otras clases de energía al tiempo que aplica los conocimientos sobre el adecuado aprovechamiento de la energía y demás recursos naturales de su entorno cercano.

El estudiante profundiza de forma excepcional en la evolución de los medios de comunicación. Participa en discusiones sobre los posibles efectos relacionados con el uso de los mismos.

El estudiante identifica de forma excepcional instituciones y autoridades a las que puede acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de la Comunidad, valora los conocimientos adquiridos por su aplicabilidad en la vida cotidiana.

El estudiante describe de forma excepcional los medios de comunicación a través de imágenes hechas en el computador, valora los artefactos tecnológicos que la institución le proporciona para sus aprendizajes.

METODOLOGIA DEL AREA

La intencionalidad del área de educación en tecnología es ampliar y consolidar los diversos saberes donde los estudiantes no solo manejen artefactos que invaden la vida diaria si no que se aproximen a problemas prácticos con una nueva actitud que implique una comprensión global del problema como el deseo de intervenir, investigando, pensando, diseñando posibles soluciones y poniéndolas a prueba.

Lo anterior implica una metodología con unos procedimientos propios que puedan ir generándonos resultados de estas dinámicas particulares.

El trabajo o método de proyecto es una estrategia fundamental para los fines trazados en el cual se incluye dos fases fundamentales: Fase tecnológica, Fase técnica.

Al ser el proceso tecnológico el norte al que queremos llegar, asumir sus fases con acciones intermedias como puntos medulares en las que hay que intervenir pedagógicamente eligiendo la estrategia metodológica que más lo potencie.

Algunas estrategias metodológicas:

Análisis e identificación del problema: permite conducir el proceso de construcción del conocimiento. La información se extrae mediante una observación de un sistema desde distintas perspectivas que conduzcan en una visión de múltiples dimensiones en función del conocimiento que se espera obtener. Identifican los problemas que otros tuvieron que resolver, ventajas y desventajas, acceder al rediseño del objeto o mejora del mismo. el objeto.

Esta metodología permite avanzar tanto en la conceptualización tecnológica como en el trabajo de producción, experimentación e investigación.

El método magistral, este método es favorable a la hora de orientar ya el trabajo incide para ampliar la base de la información con la que se cuenta para apoyar las ideas o determinar las posibilidades.

Estas orientaciones pueden ser dadas por el docente, un padre de familia o una persona relacionada con el tema del problema que se aborda, Es un método valido para cualquier grado de la básica.

Juegos de simulación: Son una estrategia de gran utilidad en los primeros grados, sobre todo cuando la intención pedagógica se refiere a aspectos organizativos y contenidos de índoles actitudinal y procedimental simulación de roles de la organización de grupos de trabajo permite que los niños asuman responsabilidades y mayor compromiso con el trabajo.

Diseño y construcción: Comprende todas las fases expuestas en el método de proyectos Este método exige A los estudiantes un alto nivel de autonomía, responsabilidad, apropiación y aplicación de los conocimientos en general.

La visita como actividad tecnológica: Permite usar el contexto como medio educativo explorar los mundos cercanos a la escuela es una metodología muy motivadora y significativa que permite a los estudiantes evidenciar y complementar procesos tecnológicos trabajados en al área.

ACTIVIDADES

Consultas

Elaboración de cuadros comparativos

Trabajo en equipo.

Utilización sala de informática

Elaboración de cuadro comparativo. Diálogo abierto.

Trabajo individual. Elaboración de Ilustraciones, bocetos.

Elaboración de maquetas.

Utilización sala de informática.

Evaluación tipo ICFES

Conceptualizaciones

Descripciones

Exposiciones

EVALUACION

Consultar las definiciones de técnica, tecnología, artefacto, proceso.

Comparaciones entre los pasados y nuevos avances tecnológicos.

Reconoce las etapas del proceso tecnológico.

Revisión de cuadernos.

Diferenciación de lo que es el hardware y el software en un computador.

Consulta de procesos para mantener y conservar algunos productos.

Descripción de productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas.

Clasificación de herramientas según el uso

Revisión de cuadernos.

Profundización en el conocimiento de las herramientas que proporciona Microsoft Word.

Evaluación tipo ICFES

Descripción de operadores que transforman y transmiten movimiento.

Identificación de los componentes de un circuito.

Descripción de los de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.

Construcción con material reciclable de un prototipo de computador.

Los usos de la Internet.

Descripción de la transformación de algunas fuentes de energía para obtener otras clases de energía.

Elaboración de mapas conceptuales sobre la evolución de los medios de comunicación.

Identificación de instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.

Descripción de los medios de comunicación a través de imágenes hechas en el computador

EDUCACION FISICA

META POR CICLO

Al culminar el ciclo dos los estudiantes estarán en capacidad de practicar una actividad física adecuada conscientes de los cambios físicos que se presentan en el cuerpo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Fortalecer en el estudiante el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo y la utilización de las capacidades físicas básicas, por medio de juegos predeportivos, roles de expresión corporal, para favorecer el respeto por la norma, la autoestima, la tolerancia y afianzar hábitos de vida saludable.

CONTENIDOS

PERIODO UNO

CONCEPTUALES

Acondicionamiento de su cuerpo para el ejercicio físico con trabajo individual.

Comprensión de la importancia de una adecuada alimentación para un buen estado físico.

Realización de los ejercicios físicos en un tiempo determinado.

PROCEDIMENTALES

Realización adecuada del calentamiento con trote en el puesto.

Participación dando opiniones sobre la importancia de una buena alimentación para el mejoramiento de su estado físico.

Realización adecuada de los ejercicios de la clase.

Toma de conciencia de cómo se debe hacer correctamente un ejercicio físico: calentamiento y estiramiento

ACTITUDINAL

Tiene clara la importancia de hacer un calentamiento físico.

Identifica las vitaminas que hay en las frutas.

Reconoce la importancia del ejercicio físico.

Disfruta de la clase de educación física.

PERIODO DOS

CONCEPTUAL

Identificación de los diferentes implementos que se utilizan para la realización de los ejercicios gimnásticos.

Control de su cuerpo en los ejercicios de agilidad y práctica del fútbol.

Comprensión de las características principales de los esquemas en el trabajo como bastones aros y cintas.

PROCEDIMENTAL

Realización de diferentes esquemas de la gimnasia con pequeños elementos.

ACTITUDINAL

Disposición permanente del cuerpo para la realización y ejecución de las cualidades físicas básicas.

Expresar con el cuerpo gestos amables para mejorar la comunicación y el bienestar grupal.

PERIODO TRES

CONCEPTUAL

Control de su cuerpo en los ejercicios de agilidad y práctica del voleibol y balonmano.

Reconocimiento de la necesidad de la diversidad de pensamientos y gustos deportivos para la identificación individual y social.

Comprensión de las diferentes formas jugadas de los deportes de conjunto con el balonmano.

PROCEDIMENTAL

Práctica de las formas jugadas en los deportes de balón.

Consulta de las características básicas del voleibol y el balonmano (historia, técnicas).

ACTITUDINAL

Participa y propone campañas de promoción y prevención.

Participa activamente en las actividades lúdicas y deportivas.

PERIODO CUATRO

CONCEPTUALES

Identificación de ritmos rápidos, lentos e intermedios y los asocia con los desplazamientos, saltos, ejercicios y frases.

Diferenciación entre un movimiento simétrico y un movimiento asimétrico ejecutado con su segmento corporal.

Relación de conceptos básicos sobre el espacio: adelante atrás, a los lados, arriba, diagonal, y el tiempo.

PROCEDIMENTALES

Realización de experiencias de integración de ritmos diversos a sus movimientos corporales.

Ejecución de caminatas y saltos dando palmadas adelante y atrás con un pie, con los dos pies, derriba pelotas, flexiona y extiende simultáneamente una pierna y un brazo.

Diferenciación entre los momentos de tiempo y las acciones rápidas y lentas a través del juego y ejercicios.

ACTITUDINALES

Interactúa con sus compañeros sobre las actividades e instrumentos utilizar.

Dialoga sobre diversos movimientos alternos, simultáneos y disociados con sus brazos y piernas.

Vivencia variadas formas de desplazamiento de acuerdo a las direcciones arriba, abajo, al frente, atrás.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

En forma excepcional conoce el significado de sus cambios corporales y muestra hábitos de cuidado personal.

En forma excepcional ejecuta las diferentes formas y posibilidades de movimiento propios de la gimnasia básica con elementos y sin elementos.

En forma excepcional practica juegos pre deportivos que son la base de los deportes de voleibol, baloncesto y futbol.

En forma excepcional ejecuta movimientos propios de ritmos musicales propios de su región.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

El área de educación física se orienta a desarrollar las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan las posibilidades de movimiento de los alumnos/as, a profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización signficante del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta

área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma.

La educación a través del cuerpo y el movimiento no puede reducirse a los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos. El cuerpo y el movimiento se constituyen en ejes básicos de la acción educativa en esta área.

la enseñanza de la educación física ha de promover y facilitar que cada alumno y alumna llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

La educación por el movimiento ha de plantearse como un proceso en el que, mediante una exploración de las propias posibilidades corporales, se activan mecanismos cognitivos y motores.

El enfoque metodológico de la educación física en la etapa de primaria tiene un carácter fundamentalmente lúdico. Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede plantear que una adecuada metodología para esta área se puede hacer a través del método inductivo deductivo el cual consiste en se guía al niño dándole una serie de elementos para que el a través de la práctica logre adquirir los conocimientos lo cual en educación física es viable dado que es una asignatura básicamente práctica y que permite ser muy lúdicos

EVALUACION

La evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deporte; se realizará bajo tres aspectos:

Diagnóstica: Al realizar la conducta de entrada para determinar deficiencias o grado de eficiencia de los estudiantes en temas varios; así se logra determinar las necesidades del área.

Formativa: Cuando el alumno se siente estimulado, interesado, orientado, busca solucionar sus dificultades de movimiento, procura auto dominarse, manejar bien sus recursos y practicar buenas relaciones humanas.

Sumativa: Cuando se determina el estado de rendimiento o aprendizaje del alumno con mediciones, distancias, tiempos, repeticiones.

Para el proceso de evaluación por períodos se tiene muy en cuenta el alcance de los logros del área, además cada estudiante debe hacerse una autoevaluación.

Al iniciar el periodo de harán actividades que permitan determinar los saberes previos de los estudiantes con respecto un tema determinado, hecho esto se

podrá iniciar el nuevo proceso en el cual los estudiantes podrán obtener y mejorar los conocimientos sobre el tema.

Al evaluar se analizarán las actitudes de los estudiantes durante el trabajo individual y grupal, tendrá mayor validez el interés, esfuerzo y empeño que muestre el estudiante por realizar el ejercicio o actividad más que si lo hace de manera excelente pero con una mala actitud

Con el fin de emitir un concepto final se tendrán en cuenta todos los aspectos evaluados, análisis y observaciones hechas durante el periodo además se permitirá al estudiante hacer una auto evaluación que lo lleve a repensarse para el periodo o año siguiente

Para el proceso de evaluación por períodos se tiene muy en cuenta el alcance de los logros del área, además cada estudiante debe hacerse una autoevaluación.

En cada clase se evaluará la actitud que demuestre el estudiante para realizar las diferentes actividades.

El uniforme será revisado en cada clase como un criterio para tener en cuenta en el aspecto de disponibilidad para el trabajo.

Dos trabajos grupales, una auto evaluación y una coevaluación, además una evaluación tipo icfes de los contenidos trabajados en el periodo y en la cual se hará énfasis en la comprensión lectora.

ETICA Y VALORES

META POR CICLO: Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa Fé y alegría El Limonar estarán en capacidad de asumir una actitud crítica, reflexiva y de liderazgo frente a la solución de conflictos del entorno social mediante una comunicación asertiva, respetando y haciendo respetar sus derechos y los de los demás.

OBJETIVO DEL GRADO: Promover en el estudiante actitudes de sana convivencia en el entorno social, mediante la práctica de valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

COMPETENCIAS:

- Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

- Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un ser social.
- Relacionarme adecuadamente conmigo mismo y con los demás
- Se reconoce como un ser individual y comprende que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
- Analiza de forma crítica-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
- Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
- Reconoce diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos, entre otros.
- Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

CONTENIDOS:

PERIODO UNO CONCEPTUALES:

Conocimiento de los derechos, deberes, normas y valores institucionales para ser proyectados a la comunidad.

Construcción de escenarios relacionales para mejorar la comunicación.

PROCEDIMENTALES:

Desarrollo de actividades que fortalezcan el clima institucional, familiar y social.

Solución de talleres para facilitar el mejoramiento de la interacción de las personas.

Análisis de las dificultades en la comunicación.

ACTITUDINALES:

Disfruta del desarrollo de las actividades que favorecen el clima institucional.

Cuida el lenguaje y las palabras para no ofender a los demás

PERIODO DOS:

CONCEPTUALES:

Identificación del concepto de los valores: diálogo, amor, perdón y justicia.

Conocimiento de los términos

Emoción y sentimiento, afectividad y razón.

PROCEDIMENTALES:

Confrontar el ser y el hacer referente a los valores.

Realización de paralelo entre estos términos.

Investigación de casos que ilustren la intervención de la razón y las emociones.

ACTITUDINAL:

Valora la importancia del equilibrio entre la razón y las emociones.

PERIODO TRES:

CONCEPTUALES:

Reconocimiento de la definición de los valores: alegría, liderazgo y amistad.

Identificación de factores de riesgo como medida de prevención para la salud.

Prevención de drogadicción, Alcoholismo.

PROCEDIMENTALES:

Diseño de dinámicas grupales donde se practiquen los valores.

Proponer alternativas de solución a los conflictos relacionales en torno a los valores.

Exposición de factores de riesgo para la salud.

Compartir experiencias de su entorno y análisis de casos.

ACTITUDINALES:

Asume una actitud crítica y creativa frente a los comportamientos.

Cuida la salud integral para mejorar la calidad de vida.

Asume una actitud reflexiva y crítica sobre los prejuicios que producen para la salud la drogadicción y el alcoholismo

PERIODO CUATRO:

CONCEPTUALES:

Construir la definición de los valores: tolerancia y fraternidad.

Identificación de aspiraciones, sueños e ideales personales.

Celebración del nacimiento de Jesús.

PROCEDIMENTALES:

Elaboración de afiches, carteles y plegables para compartir en la convivencia semanal.

Elaboración de una cartilla donde se plasme su proyecto de vida.

Justifica sus aspiraciones futuras.

Realización de arreglos navideños y pesebres.

ACTITUDINALES:

Participa de las actividades propuestas con los valores: tolerancia, fraternidad y en la convivencia.

Valora sus aspiraciones, sueños e ideales para su proyecto de vida.

Vive con alegría los acontecimientos de la navidad.

INDICADORES DE DESMPEÑO:

PERIODO UNO

- Reconoce el concepto de ética y su importancia en la sociedad
- Identifica la importancia del valor de la responsabilidad
- Responde con los compromisos del área
- Asume una actitud positiva en clase.

PERIODO DOS:

- Reconoce mis valores y los fortalezco
- Comprende que al practicar los valores se vive feliz
- Responde con los compromisos del área

PERIODO TRES:

- Comprende la importancia de reconocer sus valores para ponerlos al servicio de los demás
- Reconoce la importancia de practicar las normas de convivencia para mejorar el ambiente del salón
- Responde con los compromisos del área

PERIODO CUATRO:

- Reconoce la importancia de practicar la autoestima que da confianza y respeto a si mismo
- Realiza el álbum personal con creatividad y responsabilidad para mejorar el autoestima.
- Responde con los compromisos del área

ACTIVIDADES:

Trabajo en equipo
Realización de carteleras, afiches, entre otros
Estudio de casos
Canciones
Reflexiones
Escucha de cuentos de aventura de la vida
Talleres
Reflexión de situaciones grupales
Debates

